



AIDE AU DÉVELOPPEMENT GEMBOLOUX asbl

Passage des Déportés, 2 | 5030 Gembloux - Belgique

Tél : +32 81 62 25 75 | Fax : +32 81 60 00 22

info@ong-adg.be | www.ong-adg.be



Laboratoire d'Agroécologie
tropicale et Horticulture

Stage méthodologique en conception de projets d'adaptation aux changements climatiques et d'atténuation de leurs effets - édition 2018

Canevas de présentation de l'avant-projet

1. Informations générales

L'avant-projet doit présenter une situation réelle et concrète rencontrée dans le pays, région ou communauté de travail du stagiaire (h/f) et concerner un secteur d'activités pour lequel le climat et son évolution représentent un facteur important à prendre en considération en termes d'adaptation et/ou d'atténuation :

- l'agriculture familiale (au sens large : agriculture, élevage, pisciculture, arboriculture...) et la pêche artisanale,
- la protection et la gestion des ressources naturelles (eau, sols, forêts, pâturages, rivages, biodiversité...),
- les énergies renouvelables (solaire, éolienne, hydraulique, bois et autres sources de biomasse...),
- la gestion des déchets producteurs de gaz à effets de serre,
- les bâtiments.

La problématique sera généralement complexe, avec des dimensions technique, sociale, économique, organisationnelle, culturelle, voire institutionnelle.

Enfin, elle devra prendre en considération les aspects transversaux suivants :

- Contribuer aux besoins essentiels des populations défavorisées,
- Développer ou renforcer des capacités et créer des emplois durables,
- Impliquer des autorités nationales ou locales ainsi que la société civile locale.

L'analyse approfondie et rigoureuse de cette problématique (dans ses aspects insatisfaisants, mais également dans les forces présentes et les stratégies déjà mises en place) et des acteurs concernés devra déboucher sur l'élaboration de stratégies d'action permettant d'apporter une réponse concrète, adéquate et cohérente avec les dynamiques en cours dans la zone concernée, incluant autant que possible des éléments innovants et utilisables par l'employeur du/de la stagiaire dans le cadre de sa mission et de son travail.

Ce travail personnel d'analyse de la problématique décrite dans l'avant-projet sera réalisé tout au long du stage. Son issue constituera un produit majeur du stage. **Il est donc essentiel que la problématique à traiter cadre avec la fonction, les connaissances et les compétences du/de la stagiaire.**

2. Nature de l'avant-projet et informations attendues

La problématique présentée dans l'avant-projet doit être considérée comme « insatisfaisante » par les populations concernées, et notamment par les plus pauvres, et reconnue comme telle par d'autres institutions/organisations (privées et publiques) présentes dans la région.

Apporter des pistes de solutions nouvelles, voire innovantes, à la situation présentée dans l'avant-projet doit constituer une priorité tant pour le/la stagiaire que pour l'institution qui l'emploie. Par conséquent, il ne serait pas opportun de présenter un avant-projet pour lequel n'existerait plus, pour diverses raisons, une marge de manœuvre pour approfondir l'analyse de la situation et/ou apporter des changements à la logique d'intervention si ceux-ci s'avéraient nécessaires ou simplement utiles à la lumière des enseignements et des apprentissages permis par le stage. En d'autres termes, il doit s'agir d'un projet en gestation, voire d'une simple idée de projet, pas d'un projet déjà 'ficelé'.

Cela n'empêche évidemment pas l'existence d'aspects positifs ou d'expériences préalables réussies qui pourront faire partie des pistes de solutions qu'il sera important ou intéressant de renforcer/diversifier/diffuser.

Enfin, il doit s'agir d'un projet de développement, éventuellement de recherche-action impliquant des populations de manière active (pas consultative), mais pas de recherche académique.

Le document qui est attendu est donc une description de la problématique et du contexte général dans laquelle elle se développe. La clarté et la concision de cette description, le bien-fondé de la problématique en termes de développement durable, son ancrage effectif dans la réalité du contexte local... constituent un ensemble de critères importants dans la sélection des stagiaires.

Dans cette appréciation, nous accordons de l'importance à :

- La cohérence entre la thématique abordée et le contenu du stage ;
- La précision dans la présentation de la situation insatisfaisante : est-elle basée sur des éléments réels et documentés ? Est-elle suffisamment cadrée par rapport à la zone géographique touchée, à la ou aux thématiques abordées, aux caractéristiques des populations qui y vivent, aux questions soulevées, aux acteurs impliqués... ?
- La situation décrite est-elle réellement rencontrée et ressentie comme telle par les acteurs impliqués ? Représente-t-elle l'expression de besoins de la part des populations concernées, prenant en compte la diversité de leurs situations ?
- La clarté du lien entre la situation présentée, le travail actuel du/de la stagiaire et la mission de son institution... ;
- L'intérêt d'autres acteurs présents dans la zone pour la recherche de pistes de solutions à la situation présentée ;
- L'existence d'analyse et/ou d'actions préalables ;
- La présence d'information sur des éléments positifs (connaissances, expériences...) et dynamiques liés à cette situation : quelles sont les stratégies actuellement développées par les agriculteurs et autres acteurs pour faire face à la situation présentée ;
- La possibilité d'envisager, à partir de l'étude de cette situation, des solutions innovantes et l'ouverture de l'institution et du stagiaire à l'innovation.

De façon à disposer d'éléments de contexte suffisants pour effectuer une analyse conforme à la réalité, il sera demandé aux candidat-e-s sélectionné-e-s d'apporter, lors du stage, non seulement l'avant-projet qu'ils/elles auront soumis avec leur dossier de candidature, mais également tout autre document susceptible de permettre une meilleure compréhension et analyse de cette situation tant dans ses éléments insatisfaisants que positifs (par exemples, cartes, documents stratégiques, rapports, informations sur l'institution dans laquelle travaille le/la stagiaire, historique des actions dans la région, diagnostics...). Un échange entre les stagiaires sélectionnés et les formateurs pourra éventuellement avoir lieu préalablement à l'arrivée en Belgique de façon à demander des compléments d'informations.

3. Canevas de présentation

La problématique à approfondir devra être **présentée en 3 pages maximum** (police de caractère Arial 10, Times New Roman 11 ou taille équivalente), structurées de la façon suivante (la longueur de chaque chapitre entre parenthèse est indicative) :

1. Titre
2. Résumé (8 lignes)
3. Contexte global : (15 lignes)

Présentation synthétique du contexte (zone géographique, secteur, focus adaptation et/ou atténuation...) dans lequel la situation s'inscrit, éventuelle carte.

4. Contexte spécifique (1 page) :

Présentation de la situation concrète à laquelle le/la stagiaire et son institution désirent apporter des réponses adéquates. En particulier :

Qui sont les populations ciblées et quels sont leurs besoins ?

Quels sont les principaux atouts et forces en présence ?

Quelles sont les stratégies actuellement développées par les populations ciblées et leurs organisations pour faire face cette situation ?

Qu'est ce qui a déjà été fait par les acteurs d'appui publics et privés pour analyser/apporter des solutions à la problématique présentée ?

5. Institutions et acteurs concernés (0,5 page) :

Acteurs concernés par la situation décrite, y compris l'institution dans laquelle le/la stagiaire travaille.

Donnez des éléments sur le possible rôle de chacun de ces acteurs dans la recherche (et plus tard, la mise en œuvre) de réponses à la situation présentée.

6. Points de diagnostic prioritaires (10 lignes) :

Quels sont les aspects, sujets ou thématiques que le/la stagiaire doit approfondir pour appréhender la problématique dans toutes ses dimensions et être en capacité de réfléchir aux actions les plus adéquates pour répondre aux besoins et aux attentes du public cible¹ ?

7. Lien entre la situation présentée et le travail passé, actuel et futur de l'institution dans laquelle travaille le/la stagiaire (10 lignes) :

En quoi cet avant-projet cadre avec la mission de l'institution ?

Quel est la relation du/de la stagiaire avec la problématique choisie et quel est le rôle qu'il/elle pourrait être amené à jouer si cet avant-projet devait déboucher sur une intervention concrète ?

8. Comment l'institution envisage-t-elle de valoriser les acquis du stage, de façon générale, et plus spécifiquement, le résultat découlant de l'approfondissement de l'avant-projet (10 lignes) ?

9. Liste des principales sources des informations mentionnées dans cette fiche d'avant-projet.

¹ Exemples : il lui faut mieux comprendre les freins à l'organisation des agriculteurs, les causes et les caractéristiques de la dégradation des sols ou des pâturages, le pourquoi de la mauvaise gestion du périmètre irrigué, les causes de la baisse de la nappe phréatique, la nature et la qualité des relations entre les acteurs impliqués dans la production et la valorisation des déchets...